

**PROPOSITION D'UNE COMMUNICATION SUR LE CERTIFICAT INFORMATIQUE ET INTERNET
(C2I) DANS LE CADRE DU FOCUS GROUPE BURKINA**

THEME : ENJEUX DE L'INTRODUCTION DU C2I AU 2IE.

Nom :	Touré	Prénom	Mamadou
Mail	Mamadou.toure@2ie-edu.org		
Téléphone	0022- 78 81 39 81		
Employeur	2IE		

RESUME

INTRODUCTION :

Le développement des technologies de l'information et de la communication (TIC) et leur utilisation dans le monde socioprofessionnel et pédagogique exige une attention particulière des responsables de l'éducation et plus spécifiquement ceux de l'enseignement supérieur ; s'assurer que les étudiants ont acquis les compétences nécessaires aux défis d'un monde où le numérique est omniprésent.

La direction du 2IE a pris la mesure et l'urgence de la mutation pédagogique qu'exige le développement des TIC. Les techniques informatiques, notamment les outils d'édition de documents standard (traitement de texte, tableur, présentation assistée par ordinateur...), les bases de données, les systèmes d'information géographique, les logiciels de gestion techniques comme les outils de conception et dessin assisté par ordinateur ont pris une place, parfois, tout aussi importante que les disciplines de spécialité de l'eau et de l'environnement.

Pour autant, peut-on perpétuellement accroître le volume horaire des TIC dans les référentiels pédagogiques des universités ? Certainement pas !

De plus, comment rendre visibles, sur le plan international, les compétences en TIC et en informatique acquises par les étudiants, fruits de tant d'efforts consentis par une institution d'enseignement supérieur comme le 2IE?

L'option de faire rentrer le 2IE dans le réseau du C2I répond à ces deux préoccupations ci citées. En effet, plus qu'un simple instrument de certification informatique et internet, le C2I est propose un réseau d'universités notamment françaises.

Cependant, les institutions d'enseignement doivent-elles se contenter de partager les acquis d'un réseau comme le C2I, en soumettant leurs étudiants à cette certification ? Quelle est la place des universités africaines à cette dynamique de développement des TIC ?

LES ENJEUX DU C2I AU 2IE:

Les principaux enjeux de la participation d'une institution comme le 2IE à la certification C2I peuvent se résumer ainsi:

1. Placer l'institution dans un réseau universitaires plus large et disposant d'un label reconnu.
2. Faire profiter aux élèves d'un label déjà reconnu dans un espace plus large.
3. Mutualiser les questionnaires des différents enseignants appartenant au réseau.
4. Créer une dynamique locale avec la participation des universités africaines au développement des TIC à partir de l'expérience du C2I.
5. Instaurer les techniques d'évaluations en ligne dans l'enseignement.

L'EXPERIENCE ACTUELLE DE FORMATION ET D'AUTOFORMATION DU 2IE.

La formation en informatique et en TIC.

Pour la formation, le 2IE a adopté la démarche suivante :

Il est prévu 9 heures de formation pour les logiciels standards, ainsi que les TIC.

Cette phase de formation doit aboutir à une seconde où les élèves se doivent de poursuivre leur formation par une organisation pédagogique originale ; et pour cela deux stratégies qui se complètent leurs sont offertes:

L'autoformation individuelle : des ressources sont disponibles en ligne à cet effet sur le site de Portices : <http://www.portices.fr/>. Leur richesse provient de la diversité des acteurs qui les proposent.

Il y a aussi la formation et l'autoformation en groupe à travers un club informatique.

La Certification

La certification du C2I se fait en deux phases : une phase de 90 questionnaires indépendants les uns des autres sous forme des questions à choix multiple (QCM) qui dure 40 mn. Suivie d'une seconde phase, identique à la première, mais où les questionnaires sont dépendantes et simulent la production de documents nommée EDC (Étude de cas).

Le processus de certification au 2IE suit le fonctionnement du C2I :: les étudiants en semestre 1 participent à un test de positionnement. Ce test vise à déterminer les besoins de formations des étudiants et éventuellement former des groupes d'étudiants sur la base de leurs besoins. Les élèves qui ont déjà le niveau requis sont déclarés admis au C2I.

L'examen se déroule à la demande des référents, ici le responsable du C2I au 2IE. Après inscription de ses étudiants sur le site de Portices <http://www.portices.fr/>, le référent reçoit les comptes (identifiants et mots de passe) pour autoriser la participation effective à l'examen.

La barre de réussite est de 65% aussi bien pour les QCM que pour l'EDC. Les élèves qui sont ajournés peuvent s'inscrire aux examens suivants.

L'AFRIQUE FACE A LA DYNAMIQUE DU DEVELOPPEMENT DES TIC.

La nécessité pour les universités africaines de prendre une place active dans la dynamique des TIC impose une prise de conscience collective et une stratégie ambitieuse.

En la matière, les ambitions du ZIE s'articulent autour de quelques projets dont ceux-ci :

- Formation d'un noyau pilote de deux ou trois universités dont les élèves participeront aux examens du C2I.
- Revitaliser les groupes de formation et d'autoformation pour créer une dynamique de formation des élèves au delà de la programmation académique.
- Former une équipe d'enseignants pour participer activement à la production des ressources à partager dans le réseau du C2I.