

L'impact des TIC sur les apprentissages scolaires en Afrique. Une étude comparée auprès des établissements secondaires du Cameroun

Marcelline DJEUMENI TCHAMABE

Laboratoire EDA,

45 Rue des saints- pères

75270, Paris cedex, 06

Marcelline.djeumenitchamabe@yahoo.fr

L'objectif de cette recherche était de mieux comprendre l'impact des TIC sur les apprentissages scolaires en Afrique et particulièrement dans les établissements secondaires du Cameroun. Dans cette optique, nous avons adopté une approche systémique pour analyser les effets des TIC sur les apprentissages et les facteurs favorables à l'usage des TIC pour apprendre. Nous sommes arrivés aux résultats selon lesquels les TIC ont un impact positif sur l'apprentissage des jeunes aujourd'hui en Afrique. En effet, selon la littérature, les TIC peuvent avoir sur l'éducation un impact négatif, neutre ou positif. Cette étude s'est déroulée dans 10 établissements secondaires et se base sur les données de l'enquête réalisée au Cameroun, pendant deux ans, dans le cadre du projet Panaf qui visait à constituer un observatoire TIC de l'éducation en Afrique (www.observatoiretic.org). L'analyse de contenus des entretiens des enseignants, des responsables et des apprenants montre que les gains que l'apprentissage des jeunes tire des TIC sont nombreux. Ces gains sont variables selon le type d'institution scolaire (Général vs Technique) selon le type d'acteurs (technicien, scientifique, technologie) et selon le référentiel d'action pédagogique (dispositif et ressources pédagogiques). Dans l'Enseignement Général, les TIC apportent une aide au renforcement de l'apprentissage, C'est un facilitateur et un diversificateur des situations d'apprentissage et un soutien à l'apprentissage, à l'autonomie et à la motivation.

Dans l'enseignement technique les TIC apportent la facilitation de la révision, le développement de nouvelles attitudes comme l'apprentissage en autonomie. Les TIC favoriseraient de nouveaux besoins, de nouvelles attentes chez l'apprenant : parce que avec les TIC, les élèves ont la possibilité d'avoir d'autres expériences d'une réalité enseignée. Par ailleurs, Les TIC permettent aux apprenants d'être en face des situations d'apprentissage réels. Dans les deux cas les filles utiliseraient les TIC plus que les garçons.

Les facteurs tels que la disponibilité des ordinateurs, la qualité de la connectivité, l'autorité cognitive de l'enseignant et du moniteur, la diversité des activités d'apprentissage et les dispositifs ont été renseignés par les enseignants et les élèves comme facteurs nécessaires pour tirer profit des TIC. Nous avons énoncé quelques perspectives comme : l'étude des stratégies de mise en œuvre et d'évaluation des TIC dans l'enseignement /apprentissage en Afrique.