

Les atouts de la pédagogie de l'institut haggai pour le système universitaire africain

SOSSO BODOULE Jules René

Professeur Des Lycées de Philosophie

Etudiant en 5^e année philosophie à l'Université de Yaoundé 1

Tél : 237 75 09 67 98/ 237 94 88 61 94

Email : jlachelier@yahoo.fr

La place de l'objet et la force de la représentation jouent un rôle important dans l'acquisition des connaissances actuelles. L'assaut des systèmes éducatifs vers la maîtrise et l'utilisation des TIC dans le monde doit être une opportunité pour les universités africaines de se refaire une santé scientifique durable. Etant donné que le contact avec l'outil informatique n'implique plus la réussite de la pédagogie en milieu éducatif, il devient opportun de savoir adapter les TICE aux besoins de l'heure. Ceci implique que le devenir productif de l'université africaine ne passera pas de facto par les FOAD, le e-learning ou les méthodes semblables ; mais plutôt dans une redéfinition conceptuelle et scientifique de son rapport à ces conséquentes plates formes didactiques

L'institut haggai est une organisation qui œuvre dans la formation des leaders chrétiens sur les plans humains et matériels. Notre séjour au sein de ce mouvement nous a permis de penser une transposition de leurs méthodes d'enseignement, associée au TIC, vers le système universitaire africain. Cette transposition doit passer par la consolidation des performances de la nouvelle approche pédagogique.

Pour essentiel, cette approche se décline dans : la non hiérarchisation du savoir et de la relation qui existe entre l'enseignant et l'apprenant en situation d'éducation. La définition par objectifs précis exprimés en termes de compétences des enseignements dispensés. Mais surtout, et c'est là le point focal, la possibilité de se servir des TICE afin d'accroître l'émulation intellectuelle, l'interactivité, la créativité chez les deux acteurs du savoir

Toutefois, comment penser de ce fait le processus qui va de la négation du tableau noir à l'acceptation des TICE dans nos universités ? Sur quels fondements faut-il bâtir les enseignements assistés par ordinateurs si l'on veut améliorer leur qualité, et, partant, donner corps et forme aux concepts développés pour l'apprenant ? L'émergence d'une trace qui osera définir l'horizon intellectuel et social est-elle possible dans un monde où la notion de complexité défie les lois de la représentation ?

Enfin, comment frayer un chemin sûr, à partir des TICE en Afrique, à l'éducation durable et qui n'osera pas trahir les besoins élémentaires de ses universités ?

Notre exposé tentera de répondre à ces questions en démontrant que les TICE peuvent donner à l'apprenant l'accès perdu à la fonction de représentation et la capacité de créativité. Alors que du même coup, l'enseignant se verra valorisé pour ramener dans l'univers universitaire actuel ce qui a contribué à faire de son milieu un pôle d'excellence sociale : la recherche.

Mots clés : TICE, Pédagogie, Représentation, Université africaine, Education durable.