

Travaux dirigés synchrones en FAD. Etre en classe à distance

Jacques Béziat

DYNADIV (EA4246)

Université de Limoges, France

jacques.beziat@unilim.fr

Cette communication présentera l'activité d'une classe virtuelle en formation à distance en licence de Sciences de l'éducation (licence FORSE). Cette classe a pour fonction d'assurer le suivi des étudiants dans leur formation et la production de travaux au titre du contrôle continu dans l'option suivie : « Initiation à la FOAD ». Cette classe virtuelle comporte, entre autre, un cours sur la formation à distance, des ressources, des consignes d'activités, des études de cas, un forum de discussion et une salle de réunion en visioconférence avec affichage et partage de documents.

En suivant la forme d'un compte rendu d'expérience appuyé sur les traces d'activités de cette option de licence, nous nous attacherons à montrer en quoi le rythme des rencontres synchrones (environ une séance de 2 heures tous les 15 jours) structure l'activité et les apprentissages des étudiants à distance. Nous chercherons aussi à montrer en quoi ces rencontres entre les étudiants et un enseignant permet d'assurer la permanence du lien avec la formation, l'implication nécessaire quand on est à distance, et l'appropriation progressive des contenus et des outils de la formation.

Le scénario pédagogique de ces séances synchrones se rapproche assez nettement d'un accompagnement de type « Travaux dirigés ». Les singularités de ce dispositif tiennent, à la fois, au cadre de la formation à distance en général, à celui de la licence FORSE, ainsi qu'aux modalités d'encadrement de la classe virtuelle dont il est question ici.

Ainsi, nous discuterons sur ces points : 1/ la classe virtuelle donne du sens à l'apprentissage instrumental des outils numériques ; 2/ ces outils numériques font sens dans l'ensemble du champ éducatif appréhendé par la licence poursuivie ; 3/ le cadre d'activité permet de prendre confiance dans un contexte fortement instrumenté ; 4/ l'usage régulier de la classe virtuelle est un moyen de régulation pour le groupe, et d'autorégulation pour chacun ; 4/ la régularité des rencontres permet l'implication de chacun et rend le lien évident dans un contexte de FAD ; 5/ dans le contexte de formation dont il est question ici, le produit pédagogique porte autant sur le dossier réalisé que sur sa présentation dans la classe virtuelle ; 6/ ces rencontres sont de véritables espaces de discussion et de débats.

Tous ces éléments concourent à établir un lien pédagogique enseignant-étudiant et de cohésion entre étudiants. Les rencontres synchrones sont attendues. Les échanges asynchrones (courriel, forum) les préparent, les prolongent. Elles sont perçues comme des temps forts, intégrés à la réflexion d'ensemble sur les contenus de formation proposés par la classe virtuelle.