

Communication pour le FOCUS BURKINA des 2<sup>e</sup> journées scientifiques RES@TICE

**Auteur** : Issa Boro

**Titre** : l'expérience des cercles d'apprentissage au Burkina Faso.

**Mots clés** : cercle d'apprentissage, apprentissage collaboratif, enseignement secondaire, éducation non formelle.

**Éléments contextuels :**

Depuis 2003 des élèves du Burkina Faso, organisés en classes virtuelles, participent aux activités organisées par le Global Teenager Project (GTP) sous forme de cercles d'apprentissage. Un cercle d'apprentissage du GTP rassemble pendant 10 semaines des classes virtuelles de différents horizons pour discuter via le courrier électronique d'un thème donné. Ces échanges, tout en stimulant l'utilisation des TIC par les acteurs des cercles d'apprentissage, favorisent un apprentissage collaboratif à travers des échanges d'expériences, d'idées et de croyances permettant des découvertes mutuelles. Dans le contexte du Burkina où l'accès à la technologie et la connectivité restent faibles quel intérêt pédagogique les enseignants et leurs élèves tirent-ils de cette activité informelle ?

**Méthodologie :**

Pour répondre à cette question, une série de documents sont analysés ici dont un témoignage d'enseignant et des productions de classe dans le cadre de ces cercles d'apprentissage.

**Résultats :**

L'analyse des documents révèle un apport de ces cercles d'apprentissage aussi bien pour le développement professionnel de l'enseignant que pour la formation des élèves. Les résultats montrent que l'enseignement informel que recèle le cercle d'apprentissage est digne d'intérêt dans le contexte actuel.

**Bibliographie**

Riel, M. (2000). *Learning Circles : Virtual Communities for Elementary and Secondary Schools*. Document Eric ED 441 665