

Madame KONE/ TAGO Haoua  
Chercheur- spécialiste en TICE  
En service à la DRINA/MEBA  
[htkone2@yahoo.fr](mailto:htkone2@yahoo.fr)



## Communication sur l'Intégration des TIC dans l'enseignement au Burkina Faso : le cas du Ministère de l'enseignement de Base et de l'Alphabétisation

### MOTS CLES :

- ❖ **Les TIC** : Technologies de l'information et de la communication
- ❖ **Intégration pédagogique** : utilisation des TIC pour l'enseignement
- ❖ **MEBA** : Ministère de l'Enseignement de Base et de l'Alphabétisation
- ❖ **AENF** : Alphabétisation et Education Non Formelle
- ❖ **Opportunités** : les occasions favorables pour l'intégration des TIC
- ❖ **Contraintes** : les difficultés rencontrées, les faiblesses constatées.

### CONTEXTE ET JUSTIFICATION

L'arrivée des Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication dans le monde de l'éducation est un événement très important pour les acteurs de ce secteur dans la mesure où elles viennent bouleverser les habitudes tout en suscitant des comportements nouveaux. L'enseignant, l'élève, l'étudiant ou tout simplement le gestionnaire ou administrateur du système éducatif ne peut plus se contenter des méthodes classiques de travail. Le Burkina Faso à l'instar des autres pays du monde tente aussi bien que mal de s'accrocher au rythme de cette mondialisation pour ne pas rester en marge de l'évolution scientifique et technologique, au risque de se retrouver dans un goulot d'étranglement. Pour parvenir à se hisser au rang des pays développés, le Burkina Faso doit atteindre un seuil optimal de scolarisation et d'alphabétisation de sa population. La présente communication qui s'intéresse particulièrement à l'enseignement de base et l'alphabétisation a pour objectif principal de faire le point de l'intégration des TIC dans le sous système d'éducation de base du Burkina Faso. De façon synthétique nous aborderons les deux points suivants :

### DEMARCHES METHODOLOGIQUES

Deux démarches méthodologiques seront utilisées :

- **la collecte de données** faite sur la base de recherche documentaire papiers et Internet ;
- **La collecte des données** faite sur la base d'une méthodologie de recherche quantitative sous forme de questionnaire qui a permis de toucher 50 acteurs de l'éducation de base dont 15 gestionnaires du système ;

## **RESULTATS ATTEINTS**

- I. Les opportunités d'intégration des TIC dans de l'éducation de base du Burkina Faso**
- II. Les contraintes liées à l'intégration des TIC dans de l'éducation de base du Burkina Faso**

### **I. Les opportunités d'intégration des TIC dans de l'éducation de base du Burkina Faso**

#### **I. 1 Mission et fonctionnement du service des TIC du MEBA**

Le Service des TIC du MEBA est une structure qui est née avec la réorganisation de l'organigramme du MEBA. Cette structure a pour mission de s'occuper de la mise en réseau des services centraux et déconcentrés du MEBA, de la réparation et de la maintenance des ordinateurs, de l'acquisition du matériel informatique pour le MEBA. Elle devrait en principe aussi assurer la formation des acteurs du MEBA en TIC. Mais cela n'est pas effectif présentement.

#### **I. 2 Mission et fonctionnement du Centre de Veille Technologique de la DRDP**

Le centre de veille technologique de la DRDP est une cellule informatique qui a été créé en octobre 2001 dans le cadre de la mise en œuvre du PDDEB pour permettre aux acteurs de l'éducation de base (chercheurs, documentalistes, pédagogues, spécialistes des innovations pédagogiques) de mettre leurs travaux en ligne afin de permettre au monde de l'éducation du Burkina Faso et d'ailleurs de trouver les informations capables de les aider à améliorer leurs pratiques pédagogiques. Ce centre offre également l'opportunité aux acteurs de l'éducation de naviguer sur Internet et de rechercher des informations sur des sites pédagogiques à travers le monde.

#### **I. 3 Mission et fonctionnement du CREF/AENF de la DRINA**

Dans le cadre de la réalisation de ses missions régaliennes, la DRINA a été doté d'un centre de ressources d'échanges et de formations pour l'alphabétisation et l'éducation non formelle (CREF/AENF) qui depuis son inauguration en juin 2000 n'a pas pleinement fonctionné. Pour ce faire, des mesures urgentes doivent être prises pour optimiser son rendement.

La dynamisation du centre a pour objectifs de rendre fonctionnelles toutes ses unités. Ce sera alors un centre pilote qui aura pour vocation de conduire des actions de recherche, d'évaluation, de développement de méthodes andragogiques, de technique d'apprentissage.

Ce centre devra pouvoir donner des cours de langues, d'informatique et organiser des formations en ingénierie de la formation ouverte et à distance aux acteurs de l'AENF.

**I. 4 Mission et fonctionnement cybercentre du PPIE/VIH/SIDA Le programme pilote intégré éducation – VIH/SIDA** est programme financé par le PNUD et le Gouvernement. Il est né d'une reformulation d'un autre programme dénommé PC/CEB.

Le programme pilote intégré Éducation VIH/SIDA et NTIC a officiellement pris fin en Mars 2006.

Au cours de l'année 2007, les cinq cybercentre du PPIE/VIH/SIDA basés dans les ENEP ont reçu une dotation en matériel informatique. Chaque cyber a été équipé de 14 ordinateurs et connecté à Internet.

## II. Les contraintes liées à l'intégration des TIC dans de l'éducation de base du Burkina Faso

- Le premier problème est que dans un contexte national où tout est prioritaire en matière d'éducation, on ne manquera pas de dire que les TIC sont un luxe pour l'élève ou l'enseignant ou pour le système scolaire de façon générale ;
- Le second problème qui défavorise l'intégration des TIC dans l'enseignement secondaire est la non disponibilité des compétences humaines en la matière. En effet, les acteurs de l'éducation secondaire sont pour la plupart des pédagogues très compétents qui produisent des ressources pédagogiques de bonne qualité, mais qui ne sont pas formés aux TIC et hésitent de ce fait à s'aventurer dans un domaine aussi nouveau que la multimédiatisation leurs productions.
- Le troisième problème qui fait que les TIC sont très difficiles à intégrer aux activités pédagogiques de l'enseignement secondaire est le coût du matériel informatique, des connexions à Internet et des prestations de service de maintenance et de formations liées à ce domaine.

## CONCLUSION

Dans l'enseignement de base, beaucoup de personnalités rencontrées affirment le caractère inéluctable, incontournable, indispensable du recours aux nouvelles technologies de l'information et de la communication, aux réseaux, aux services en ligne, évoquant le spectre de l'analphabétisme numérique. Le ralliement à cette tendance fait sans doute trop souvent l'économie de la prise en considération des changements qu'il implique

## ANNEXES

### A. Références bibliographiques

1. plan de développement de l'infrastructure nationale d'information et de la communication (**DELGI**)
2. « Usages et bonnes pratiques des technologies et des documents de communication dans l'enseignement à distance et l'apprentissage libre, Plus particulièrement pour la formation continue des enseignants au Burkina Faso ». (**ADEA**)
3. Intégration des TIC dans l'enseignement secondaire (**Banque Mondiale**) ;
4. Projet de dynamisation du **CREF/ AENF/ DRINA**
5. Le Plan Décennal de Développement de l'Education de Base (**PDDEB**),

#### Phase II (2008- 2010)

6. Annuaire statistique 2004- 2005, DEP/MEBA
7. Annuaire statistique 2007- 2008, DEP/MEBA

### B. Références de siteweb

1. site web du MEBA- Burkina Faso : <http://www.meba.gov.bf>
2. Siteweb du SP/PDDEB: <http://www.sp-pddeb.org>
3. Siteweb de la DEP/MEBA : <http://www.depmeba.gov.bf>