

### **Des podcasts pour l'apprentissage au niveau universitaire**

Bruno De Lièvre & Gaëtan Temperman

Département des Sciences et de la Technologie de l'Éducation

Service de pédagogie générale et des médias éducatifs - Université de Mons

Place du Parc, 18 à 7000 Mons – Belgique

bruno.delievre@umons.ac.be [gaetan.temperman@umons.ac.be](mailto:gaetan.temperman@umons.ac.be)

Aujourd'hui, le podcasting est un moyen aisé pour diffuser un contenu via Internet vers des supports mobiles (iPod, baladeur, gsm,...). Notre problématique concerne l'analyse de l'effet de l'intégration du podcasting dans un dispositif de formation à distance. De nombreuses initiatives de développement de contenus pédagogiques voient le jour dans le cadre de l'enseignement universitaire (Dale & al., 2009). Pour guider leur conception et leur intégration dans une perspective de formation, une réflexion s'avère toutefois nécessaire sur le plan pédagogique. Pour nous aider à réfléchir aux possibilités du podcasting sur le plan pédagogique, nous nous appuyons sur le modèle théorique développé par Depover, Karsenti & Komis (2007). Dans notre contribution, nous voudrions décrire de quelle manière des podcasts basés sur un scénario pédagogique ont été mis en œuvre au sein de la faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'université de Mons.

Concernant la finalité du matériel, on peut distinguer deux types d'usages possibles du podcast : un usage autonome et un usage intégré. L'usage autonome est le plus fréquent. Il correspond à la situation où le podcast est mis à disposition comme support complémentaire au cours présentiel et aux notes de cours fournies par l'enseignant. Dans ce contexte, il peut être utilisé librement comme support de remédiation ou d'enrichissement personnel par l'apprenant. Dans le cadre d'une utilisation intégrée, le podcast mis à disposition auprès des apprenants servira d'appui à l'activité pédagogique et constituera alors un objet d'apprentissage. Il permettra d'initier une série d'activités individuelles ou collaboratives en vue de réinvestir le contenu découvert dans le podcast. En tenant compte du degré de structuration de l'information et des finalités d'usage, nous pouvons mettre en évidence différentes utilisations possibles du podcasting.

Afin d'apprécier l'impact des podcasts sur l'apprentissage, nous considérerons d'une part un groupe disposant des ressources podcastées et d'autre part un groupe n'en bénéficiant pas. Nous envisagerons nos analyses à plusieurs niveaux : 1) les performances évaluées à l'aide d'un post-test, 2) les processus en analysant les messages du forum. Notre échantillon se compose d'une soixantaine d'étudiants.

Nos résultats mettent en avant que la plus-value du podcast se situe dans l'exploitation pédagogique de la complémentarité des sources d'informations mais aussi dans la nécessaire intégration du principe d'activité cher aux constructivistes en faisant appel à la mobilisation cognitive de l'apprenant que ce soit via des stimulations intégrées au podcast lui-même (par des questions posées ou des exemples à concevoir) ou dans l'environnement dans lequel il est présenté (effectuer une tâche à partir d'un podcast).

#### **Bibliographie**

Dale, C., & Pymm, J. M. (2009). Podagogy: The iPod as a learning technology. *Active Learning in Higher Education*, 10(1), pp. 84-96.

Depover, C., Karsenti, T. & Komis, V. (2007). *Enseigner avec les technologies : Favoriser les apprentissages, développer des compétences*. Ste Foy : Presses Universitaires du Québec.