



Journées scientifiques 2009



Persévérance et abandon des apprenants à distance en Afrique subsaharienne francophone : cas du Togo

24 Novembre 2009

DOGBE-SEMANOU Dossou Anani Koffi
dogbesem@tg.refer.org / dossjuste@yahoo.fr

Plan de la présentation

- ❑ Objectifs de la présentation
- ❑ Contexte FAD en ASSSF : réponse à la crise éducative
- ❑ Persévérance et abandon : définition et proportion au Nord
- ❑ Abandon FAD en ASSSF : réalité mal ignorée ou perçue
- ❑ Taux d'abandon des apprenants FAD en ASSSF
- ❑ Questions de recherche émergentes
- ❑ Quelques pistes de recherche

Objectifs de la présentation

☐ Objectif général

- Interroger l'efficacité des dispositifs FAD touchant l'ASSF en terme de persévérance et d'abandon des apprenants

☐ Objectifs spécifiques

- Analyser les taux de persévérance et d'abandon dans les programmes FAD touchant l'ASSF
- Dégager des questions de recherche
- Identifier des pistes de recherche

Contexte FAD en ASSF : réponse à la crise éducative

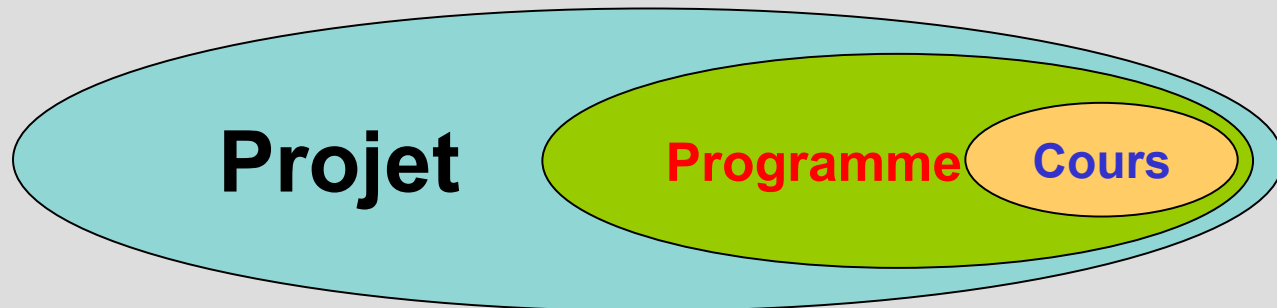
- FAD comme alternative à la crise éducative en ASSF
 - Pallier la détérioration quantitative et qualitative de l'éducation suite à la crise économique
 - S'appuyer sur les TIC pour faire des économies d'échelle et innover pédagogiquement
 - Multiplication des projets FAD, « avenir obligé » de l'éducation en Afrique

Contexte FAD en ASSF : réponse à la crise éducative

- ❑ Nécessité de fonder les projets FAD sur des recherches
 - Pour identifier et lever les obstacles à la FAD
 - Pour éclairer et capitaliser les bonnes pratiques
- ❑ Persévérance et abandon des apprenants
 - Urgence qui mobilise les spécialistes du Nord
 - Indicateur de l'efficacité des dispositifs FAD

Persévérance et abandon : définition et proportion au Nord

- ❑ Désaccord sur le sens de persévérance et abandon



- ❑ Abandon très élevé dans les dispositifs
 - 30 à 80% selon les recensions de [Bourdages \(1996\)](#) et [Delmotte \(2001\)](#)
 - 70 à 90% selon [Gauthier \(2001\)](#)

Abandon FAD en ASSF : réalité ignorée ou mal perçue

- ❑ Publications sur la FAD en ASSF abordent rarement le sujet
- ❑ Abandon très faible (10%) ou assez élevé (30%) dans des FAD touchant l'ASSF selon les auteurs
 - Nécessité d'investigations sur l'abandon dans les FAD touchant l'ASSF
 - Exploitation des résultats des FOAD soutenues par l'AUF
 - Exploitation des résultats des projets FAD passés et en cours au Togo

Taux d'abandon des apprenants FAD en ASSF

FOAD supportées par l'AUF (toutes origines confondues)

Tableau 1 : Répartition des promotions FOAD – AUF selon l'abandon

Abandon en % Thématiques	0	1 à 5	5 à 10	10 à 20	+ de 20	Total promotions
TIC et Services	10	2	4	5	5	26
Sces. de la Vie et de la Terre	1	0	3	5	11	20
TIC Enseignement et Formation	8	0	3	5	8	24
TIC Sces. de l'Ingénieur et Sces. Fondamentales	3	0	3	4	7	17
Droit, Économie et Sciences Politiques	3	1	4	4	7	19
Total promotions	25	3	17	23	38	106

Sources : <http://foad.refer.org/article659.html>, consultée le 20 mars 2009.

Taux d'abandon des apprenants FAD en ASSF

☐ Formation Communication Multimédia au Togo

Tableau 2 : Abandon des apprenants en Communication Multimédia				
Diplômes	Promotions	Inscrits	Abandon	
			Effectif	%
DUCM	1998 - 1999	9	0	0
	2000 - 2001	12	1	8,33
	2001 - 2002	25	10	40
	2002 - 2003	28	7	25
DUPCM	2005 - 2006	12	2	16,67
	2006 - 2007	10	1	10
Total		96	21	21,87

Sources : Archives de la DRPI - Université de Lomé

Taux d'abandon des apprenants FAD en ASSSF

□ Programme PAMEF au Togo

Tableau 3 : Abandon des apprenants PAMEF (1997-2008)

Promos	97	98	99	00	01	02	03	04	05	06	07	08	Tot.
Inscrits	10	17	27	58	60	57	50	58	48	102	82	110	679
Effectifs d'abandon	0	10	1	7	2	2	3	2	1	3	3	3	35
% d'abandon	0	58,8	3,7	12	3,3	3,5	6	3,5	2	3	3,7	2,7	5,2

Sources : Entretien avec le tuteur PAMEF au Togo le 25 août 2009.

Taux d'abandon des apprenants FAD en ASSF

□ Abandons dans d'autres FAD au Togo

- Abandon très faible dans le programme FAD des directeurs d'école mené par le RESAFAD de 1998 à 2000 : 93,6 % reçus sur les 2183 formés
- Abandon assez élevé dans les programmes de INADES-Formation Togo (30%), surtout en CAA

Taux d'abandon des apprenants FAD en ASSF

□ Constats et implications de recherche

- Taux non négligeables : nécessité d'identifier les déterminants de la persévérance et de l'abandon FAD en ASSF
- Taux en dessous de ceux du Nord, très faibles et nuls par endroits (0 et 5%) : «bonnes pratiques» à mettre en lumière
- Taux variables suivant dispositifs et promotions : mise en œuvre non systématique des «bonnes pratiques» à expliquer

Questions de recherche émergentes

- ❑ Quels sont les déterminants de la persévérance et de l'abandon des apprenants FAD en ASSF ?
- ❑ Par quelles pratiques les dispositifs agissent-ils sur ces déterminants pour aboutir à des taux élevés de persévérance ?
- ❑ Pourquoi ces pratiques ne sont pas systématiquement mises en œuvre dans les FAD touchant l'ASSF ?

Quelques pistes de recherche

□ Déterminants de persévérance et d'abandon

Catégories	Facteurs	Sources
Personnelles (caractéristiques de l'apprenant)	Motivations, antécédents scolaires, styles et stratégies d'apprentissage...	Arnaud (2001) , Arnaud (2003) , De Lièvre et al. (2002) , Karsenti (2006) , AUF (2008) , Entretiens
Environnementales (extra académique de l'apprenant)	Situation professionnelle, événements de la vie privée, technologies (électricité, Internet)...	Arnaud (2001) , Entretiens
Institutionnelles (caractéristiques du dispositif)	Caractéristiques du dispositif, scénario pédagogique, tutorat, centres de ressources, sélection à l'entrée...	De Lièvre et al. (2002) , Mahmoud et Zghidi (2003) , Karsenti (2006) , Entretiens

Quelques pistes de recherche

- ❑ «Bonnes pratiques» favorisant la persévérance
 - Sélection à l'entrée
 - Tutorat intégré dans des scénarii pédagogiques flexibles
 - Recours à des méthodes pédagogiques variées
 - Centres de ressources
- ❑ Raison de la non systématisation des «bonnes pratiques»
 - Non congruence de certaines pratiques avec les objectifs des projets FAD visant l'ASSF