



UNIVERSITE DE YAOUNDE I

ECOLE NATIONALE SUPERIEURE POLYTECHNIQUE

Laboratoire d'Electronique et de Traitement du Signal
Equipe de Recherche Pluridisciplinaire dans le cadre du Res@tice



Avec l'appui de l'AUF



Formation Continue Ouverte et à Distance (FOCAD) en Afrique Centrale : Étude de faisabilité contextualisée

CONTEXTE

1 Pourquoi avoir proposé ce sujet ?

- 1.1 Demande croissante et pressante des apprenants. 2032 demandes CEMAC soumises à l'AUF en 2007
- 1.2 La Mise en place du LMD (harmonisation des programmes) stimule le recours aux TICE
- 1.3 Le succès des académies Internet notamment CISCO singulièrement au Cameroun est un autre révélateur de la pertinence de dispositif FOCAD en Afrique centrale



2 Comment s'est constitué le partenariat ?

- 2.1 Des initiatives de FOCAD sous-régionales en cours de rodage (ESSTIC, ENSP, IAI, IUT ...)
- 2.2 Équipe pluridisciplinaire (Sc. de l'ingénieur, Sc. humaines et sociales, Sc. de l'info et la com.)
- 2.3 Équipe régionale (Cameroun, RDC)



PROBLÉMATIQUE

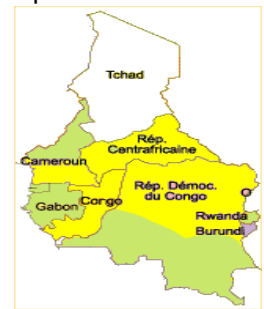
3 Quelles sont les principales questions posées ?

- 3.1 Peut-on mettre en place un dispositif FOCAD en l'absence de backbone fiable, sécurisé et haut débit ?
- 3.2 Comment susciter l'engagement des enseignants des universités d'Afrique Centrale ?
- 3.3 Quel modèle du dispositif FOCAD fiable, flexible et fonctionnel en faible débit pour l'Afrique Centrale ?

METHODOLOGIE

4 Quelles sont nos méthodes ?

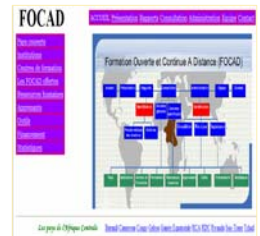
- 4.1 Collecte d'information.
Trois questionnaires : autorités, apprenants, dispositifs existants.
- 4.2 Observation et échange.
Mission d'observation dans 4 pays en 2007 et dans 5 pays en 2008
- 4.3 Analyse.
Développement d'une base de données en vue d'un système d'information



RESULTATS

5 Quels sont nos premiers résultats ?

- Mise en place d'un système d'information sous la forme d'un portail de collecte, de traitement et de diffusion d'informations.
- Modélisation d'un dispositif FOCAD contextualisé à base des référentiels



Référentiels d'un dispositif FOCAD

1. Formation des formateurs
2. Choix des plates formes (cours, recrutement, ...)
3. Conception et réalisation des cours: scénarisation
4. Regroupements présentiels (notamment pour la prise de contact, les TP et les examens)
5. Tutorat
6. Hébergement de la plateforme
7. Clonage de la plateforme sur Clef USB
9. Référent pédagogique
10. Administration des centres d'examen
11. Location bande passante pour l'accès Internet (recours à deux fournisseurs d'accès Internet nomade)
12. Organisation des TP le cas échéant
13. Mise en place des TéléTP et des TP virtuels
14. Le paiement des prestations académiques
15. Élaboration de chartes qui engagent tous les acteurs

CONCLUSION

L'offre grandissante de FAD par les institutions du Nord vers l'Afrique, le succès des académies Internet, les demandes pressantes des étudiants auprès de l'AUF et enfin la mise en œuvre de la réforme LMD, nous obligent à proposer et à expérimenter un modèle de dispositif FOCAD en Afrique centrale. Le modèle proposé est en cours d'expérimentation à l'École Nationale Supérieure Polytechnique de Yaoundé (www.enspy-telecom.org)