

Conception et mise en place de quelques dispositifs FOAD au sein de la FSA.

C.Cherkaoui*, D.Mammass*, F.Bani-aameur*

*Laboratoire IRF-SIC, Université IBN ZOHR, Faculté des Sciences

B.P.8106, Hay Dakhla – Agadir – Maroc

driss_mammass@yahoo.fr

baniaameur@yahoo.fr

1. Introduction

Avec la nouvelle réforme de l'université Marocaine (Loi 01/00-2000)[6], et dans un objectif plus large d'innovation en matière d'éducation, l'introduction de la Formation Ouverte et A Distance (FOAD) au sein de la Faculté des Sciences d'Agadir (FSA) se veut plus que nécessaire, notamment à cause du phénomène de larges effectifs d'étudiants accueillis chaque année. La FSA est en effet, l'une des structures éducatives parmi les plus concernées par ce problème de *formation de masse*, d'autant plus que sa zone de recrutement des étudiants s'étend sur 68% du territoire national.

C'est dans ce contexte que le Projet de Plate-forme Technologique de Soutien au Présentiel (P2TSP) basé sur la FOAD a été initié comme projet pilote au sein la FSA à partir de l'année 2004/2005. Il porte sur la formation à distance et le soutien aux cours présentiels, et vise à encourager l'introduction d'une telle innovation au sein des différents cours délivrés. Le projet P2TSP nous a permis de développer et de conduire plusieurs actions d'autoformation que nous présentons dans la suite. Les différents cours développés sont implantés sur la plate-forme de la FSA [2] et sont effectués complètement à distance. Nous soulignons qu'à la date d'aujourd'hui 90% des parcours ont été réalisés par les étudiants.

Cette communication présente brièvement la synthèse de ces quelques expériences d'autoformation. Dans la première partie, nous nous intéressons à la démarche utilisée. Dans la deuxième partie, nous donnons un aperçu des quelques expériences d'Auto-Formation menées à la FSA.

2. Démarche utilisée

La réalisation du P2TSP s'est effectuée par paliers successifs. Cette partie a pour objectif de décrire les jalons principaux de notre démarche de création de contenus.

1.1. Nature des contenus et choix pédagogiques

Nous noterons que d'un point de vue des pratiques de création des contenus numérisés, bien qu'il existe des points communs entre les modules enseignés au sein de la FSA, des différences subsistent. Les activités proposées à l'étudiant diffèrent probablement parce que les niveaux, les disciplines et les objectifs projetés sont différents. En effet, les ressources et les médias qui sont utilisées pour l'apprentissage des *langues* et *communication* où l'entraînement par l'exercice ne sont pas les mêmes qu'en *mathématiques*, en *biologie* où l'évaluation se fait sur la base de la quantité et de la qualité de l'information à acquérir ou bien en *bureautique* où l'étudiant doit manipuler, mémoriser et automatiser une succession de procédures. En Langues et communication par exemple, nous avons pu utiliser à la fois des QCM, des phrases à trou, mais aussi et principalement des forums, des chats et des vidéos pour le travail sur l'écrit. En biologie (bioinformatique) ou en informatique (gestion des connaissances), l'effectif réduit des étudiants au niveau master et DESA aidant, on a plus recours à l'auto apprentissage en interaction entre étudiants du même groupe.

1.2. Besoins en contenus numérisés

Sans vouloir présenter une taxonomie des contenus numérisés, nous pouvons simplement dire que les contenus numérisés peuvent être optimisés en les décomposant en grains de bas niveau, connus sous le terme d'« objet pédagogique » [3], [4]. La création devient plus simple à faire. Ainsi, par exemple une vidéo, un CD-ROM, une image interactive, une série de travaux dirigés numérisée, une page Web, un site Web, un fichier audio, ou des exercices de type phrase à trou, etc., font tous partie des contenus numérisés. Ce sont ces contenus qui forment le noyau de notre démarche et qui constituent à notre avis des gisements de connaissances qu'il faut produire et scénariser.

1.3. Choix techniques

Concernant les choix techniques, trois règles principales ont été établies dès le début. La première était de créer des **contenus avec le moindre coût de production**, la seconde est **d'utiliser le logiciel libre**, ainsi que des **solutions informatiques pas trop complexes à manipuler**. Cela nous a amené à travailler avec le langage HTML et des éditeurs HTML simples pour la création des cours. D'autres logiciels libres tels que HotPotatoes, ou CamStudio ont été utilisés, pour la création des contenus.

3. Quelques expériences pilotes

- **L'action AF2I**

L'action AF2I (Auto-Formation Initiation à l'Informatique) est essentiellement basée sur un CD-ROM d'auto-formation [10], que nous avons créé au sein du laboratoire IRF-SIC, et qui contient un ensemble de ressources pour permettre à un apprenant de s'initier à Windows, à la bureautique et à l'Internet.

- **L'action AFSM**

L'action AFSM (Auto-Formation en Séries Mathématiques) a concerné l'élément de module des séries mathématiques pour les étudiants de SM4 et SMI4 le deuxième semestre de l'année universitaire 2005/2006. Il s'agit d'un CD-ROM d'auto-formation, créé au sein du laboratoire IRF-SIC, et qui contient le cours, des exercices corrigés, des examens corrigés et des QCM a été fourni aux étudiants.

- **Le dispositif FOAD-LC1**

Le dispositif FOAD-LC1 (FOAD Langues et Communication) est un dispositif Hybride présentiel/distance d'autoformation guidée à dominante prescriptive. Il repose sur la mise en ligne de ressources pédagogiques orientées sur l'apprentissage de la langue elle-même, via la plate-forme de formation Moodle.

- **Le dispositif DAW**

Le dispositif DAW (Dispositif d'Apprentissage pour les WebMasters) [1] que nous avons mis en œuvre constitue un travail de collaboration avec nos partenaires suisses dans le cadre du programme CoseLearn [5]. Il a pour objectif principal de permettre à des apprenants ayant déjà des pré-requis en programmation, en réseaux informatiques et en NTIC en général, d'acquérir à la fois de nouvelles connaissances, mais surtout des compétences à la fois méthodologiques et culturelles pour la conception de sites Web, voir pour apprendre à être « un apprenant à distance ». Il est implanté sur la plate-forme Moodle et a donné lieu à une expérimentation avec des résultats encourageants.

- **Les dispositifs Bio Informatique et gestion des connaissances**

Ces dispositifs mettent l'accent sur l'interaction entre étudiants de la même équipe et du même groupe. Ce système permet une construction sociale des connaissances. Dans un premier temps, la maîtrise du contenu du cours est auto évalué et ensuite évaluée soit à travers la préparation et la remise d'un **glossaire** ou d'une **carte conceptuelle**. Les connaissances ainsi acquises sont ensuite utilisées pour commenter un article de recherche « **étude de cas** ». Cette production est étroitement tutorée par l'enseignant du cours. Finalement, un projet personnel permet de couronner l'apprentissage par l'initiation à l'étude d'un « cas réel ». Parallèlement, en biologie, pour maîtriser les outils et les techniques bioinformatiques, des travaux pratiques tutorés ont lieu en salle en présentiel pour cette première édition du cours. Nous noterons que ces dispositifs permettent de compléter les cours en présentiel et sont implantés sous la plate-forme Moodle.

4. Bibliographie

[1] Arcsud, (2005). Cours DAW sur la Plate-forme moodle, créé et consulté en 2006, <http://www.arcsud.com/moodle>.

[2] BI, (2007). Cours de Bioinformatique, consulté en 2007, <http://moodle.fsa.ac.ma:8080/course/index.php>.

[3] Bourda, Y. (2001). Objets pédagogiques, vous avez dit objets pédagogiques ? Cahiers GUTenberg no 3940 — Mai 2001, consulté en 2003, <http://www.gutenberg.eu.org/pub/GUTenberg/publicationsPDF/39-bourda.pdf>.

[4] Cherkaoui, C., Megder, El., Rachidi, A., El Yassa, Mammass, D. (2006c). Adaptabilité dans le cadre des EIAH : vers un modèle de contenus basé sur le concept d'objet pédagogique, Conférence SITA'06, Mohammadia, Maroc.

[5] Coselearn, (2007). Programme Coselearn (Coopération Suisse en matière de eLearning), consulté en 2005, <http://www.coselearn.org>.

[6] Réforme 01-00, (2006). La réforme du système éducatif, consulté en 2006, <http://www.men.gov.ma/fr/men/doc/loi.htm>.